



**Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Jaszczy**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespół Szkolno - Przedszkolny w Jaszczy

„Wiedza jest drugim słońcem dla ludzi”.

Platon

Podstawa prawna:

- ☐ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- ☐ *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- ☐ *Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.poz.1606)*
- ☐ *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).*
- ☐ *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).*
- ☐ *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).*
- ☐ *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).*
- ☐ *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).*
- ☐ *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).*
- ☐ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- ☐ *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
- ☐ *Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jaszczwi.*

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z

wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jaszczerwi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ☐ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ☐ ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- ☐ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- ☐ wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- ☐ innych dokumentów (w tym Standardów Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem) i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ☐ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ☐ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ☐ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ☐ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ☐ zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- ☐ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ☐ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ☐ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ☐ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ☐ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- ☐ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ☐ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ☐ jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ☐ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- ☐ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ☐ jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki i stara się wytrwale dążyć i poszukiwać nowych rozwiązań. Napotykając na problem stara się go rozwiązać sam, jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
- ☐ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ☐ jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku i modyfikuje swoje zachowania, aby ich unikać. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Jest człowiekiem dbającym o zdrowie oraz higienę fizyczną i psychiczną (emocjonalną).
- ☐ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ☐ jest odporny na niepowodzenia,
- ☐ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ☐ posiada umiejętność adaptowania się do zmian.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ☐ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ograniczających zachowania ryzykowne
- ☐ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- ☐ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,

opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

- ☐ **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
- ☐ **zdrowotnej** - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i (w tym Standardów Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem) zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ☐ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ☐ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ☐ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ☐ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ☐ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- ☐ kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic

kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- ☐ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- ☐ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- ☐ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- ☐ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- ☐ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- ☐ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ☐ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ☐ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- ☐ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- ☐ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, działaniami wojennymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- ☐ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ☐ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ☐ poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- ☐ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ☐ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- ☐ poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- ☐ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ☐ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- ☐ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ☐ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- ☐ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ☐ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- ☐ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego .

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ☐ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- ☐ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ☐ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- ☐ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- ☐ wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- ☐ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- ☐ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ☐ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ☐ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- ☐ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji

profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

i wychowanków

- ☐ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ☐ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ☐ kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- ☐ wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- ☐ rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- ☐ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- ☐ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ☐ promowanie kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- ☐ kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- ☐ promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- ☐ poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,

- ☐ profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- ☐ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ☐ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- ☐ kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- ☐ wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ☐ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ☐ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ☐ promowanie zdrowego stylu życia,
- ☐ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ☐ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków,
- ☐ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ☐ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ☐ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ☐ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ☐ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

☐ **Dyrektor szkoły:**

- ☐ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ☐ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ☐ inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ☐ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ☐ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ☐ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ☐ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ☐ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ☐ monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- ☐ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
 - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
 - czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
 - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
 - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- ☐ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- ☐ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ☐ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- ☐ **Nauczyciele:**
 - ☐ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - ☐ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - ☐ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
 - ☐ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - ☐ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - ☐ wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,
 - ☐ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
 - ☐ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - ☐ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - ☐ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- ☐ **Wychowawcy klas:**
 - ☐ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- ☐ rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- ☐ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- ☐ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ☐ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ☐ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ☐ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ☐ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- ☐ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ☐ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ☐ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ☐ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ☐ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ☐ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- ☐ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

- ☐ **Zespół wychowawców:**

- ☐ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ☐ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ☐ promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ☐ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ☐ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ☐ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

- ☐ **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

☐ **Pedagog szkolny/psycholog:**

- ☐ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ☐ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ☐ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ☐ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ☐ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ☐ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ☐ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ☐ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ☐ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ☐ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ☐ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność

udzielanego wsparcia.

☐ **Rodzice:**

- ☐ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ☐ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ☐ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ☐ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ☐ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ☐ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ☐ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ☐ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

☐ **Samorząd uczniowski:**

- ☐ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ☐ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ☐ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ☐ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ☐ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ☐ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ☐ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ☐ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ☐ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- ☐ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ☐ ślubowanie klas pierwszych,
- ☐ porządkowanie grobów przed świętem 1 listopada,
- ☐ Dzień Edukacji Narodowej,
- ☐ apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości,
- ☐ andrzejki szkolne,
- ☐ mikołajki klasowe,
- ☐ szkolne spotkania wigilijne,
- ☐ jasełka,
- ☐ święto Patrona Szkoły,
- ☐ szkolne walentynki,
- ☐ kiermasz świąteczny,
- ☐ zabawa karnawałowa,
- ☐ apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- ☐ Dzień Matki,
- ☐ Dzień Dziecka,
- ☐ rajdy szkolne,
- ☐ komers klasy 8,
- ☐ zakończenie roku szkolnego.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Edukacja wczesnoszkolna kl. I- III

Zdrowie

Cel: promujemy zdrowy styl życia

1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - organizacja zajęć, pogadanek, konkursów, warsztatów dotyczących zdrowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka - realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”. 	wychowawcy pedagog psycholog rodzice
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych w ramach zajęć SKS, - udział uczniów w rajdach szkolnych, - wyjazdy i wycieczki klasowe, - organizowanie zajęć w-f na świeżym powietrzu, korzystanie z placu zabaw. 	wychowawcy nauczyciele
3. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze specjalistami u których mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach, - nawiązywanie pozytywnych relacji z uczniami i nauczycielami, - ukazywanie właściwych relacji rówieśniczych, - pogadanki, zajęcia, warsztaty według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców, - rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci, wspieranie ucznia zdolnego, organizowanie warunków do rozwijania uzdolnień, kształtowanie motywacji wewnętrznej 	Wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP rodzice dyrektor
4. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, - warsztaty z pedagogiem szkolnym nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, przypomnienie numerów alarmowych, - przeprowadzenie egzaminu na kartę 	Wychowawcy nauczyciele pedagog

	rowerową. - organizowanie spotkań z policjantami.	
--	--	--

Relacje

Cel: kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole

1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	- zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz formalnymi zasadami współżycia w szkole, - poznanie zasad bezpiecznego spędzania przerw, - tworzenie klasowych kodeksów zachowania	wychowawcy nauczyciele
2. Rozwijanie umiejętności stawiania się dobrym członkiem zespołu klasowego	- pogadanki, warsztaty, prezentacje dla uczniów, - integracja zespołu klasowego, - organizujemy pomoc koleżeńską, np. choremu koledze, nowemu koledze	wychowawcy pedagog psycholog
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły	- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły poprzez organizację i udział w konkursach oraz imprezach szkolnych i klasowych - zajęcia / warsztaty integracyjne w klasach	wychowawcy nauczyciele rodzice
4. Promujemy sukcesy uczniów, rozwijamy ich zainteresowania i pasje	- realizacja zajęć w ramach projektu <i>Laboratoria Przyszłości</i> , - przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami, - realizacja projektów związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów	nauczyciele
5. Wzmacnianie stopnia świadomości ekologicznej uczniów i nauczycieli	- realizacja zajęć o tematyce ekologicznej (recykling, segregacja odpadów), - tematyczne akcje plakatowe, - akcja „ <i>Sprzątanie świata</i> ”	wychowawcy nauczyciele

Kultura

Cel: kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie

1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	- tematyczne akcje plakatowe, - pogadanki tematyczne. - warsztaty tematyczne	wychowawcy samorząd uczniowski nauczyciele zespół PPP
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	-udział uczniów i rodziców w uroczystościach szkolnych, państwowych, rodzinnych, wyjazdów do teatru, muzeum, kina itp.	wychowawcy rodzice
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności każdego człowieka	- poznajemy religie świata, pogadanki, prezentacje, wyjścia do muzeów i miejsc związanych z religiami i innymi kulturami, -prezentujemy swoje pasje, zainteresowania, hobby, -prezentowanie odpowiedniej postawy wobec odmienności każdego człowieka	nauczyciel religii wychowawcy rodzice

Bezpieczeństwo

Cel: profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- udział uczniów w próbnych alarmach, - warsztaty tematyczne, - udział w warsztatach z pierwszej pomocy przedmedycznej, - udział w apelach i lekcjach z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, udział uczniów w Dniu Uśmiechu i Zdrowia Psychicznego	Dyrektor specjaliści PPP wychowawcy nauczyciele samorząd szkolny
2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń i urządzeń technicznych	-przypomnienie regulaminu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli szkolenie dot. zagrożeń w cyberprzestrzeni	wychowawcy nauczyciele rodzice
3. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu i Internetu	- psychoedukacja - warsztaty podnoszące wiedzę uczniów na temat sieciowych zagrożeń oraz uzależnień	Specjaliści PPP rodzice

	behawioralnych	nauczyciele
4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przestrzeganie higieny pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie budynku i okolicy szkoły, - opracowanie harmonogramu lekcji i dyżurów nauczycielskich, - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami BHP i regulaminami klasopracowni. 	Specjaliści PPP rodzice nauczyciele
5. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie współpracy z instytucjami, organizacjami, - monitorowanie potrzeb uczniów, organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 	Specjaliści PPP nauczyciele

Klasy IV – VIII

Zdrowie

Cel: promowanie zdrowego stylu życia

1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat odżywiania i dbania o zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania, - warsztaty dotyczące zaburzeń odżywiania, szkodliwości napojów energetyzujących 	wychowawcy zespół PPP samorząd szkolny nauczyciele
2. Uczniowie nabywają umiejętność radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą na temat stylów uczenia się i motywacji do pracy, - godziny z wychowawcą i warsztaty z psychologiem kształtujące umiejętność radzenia sobie ze stresem, lękiem społecznym w szkole i poza szkołą, - bieżące wsparcie wychowanków w sytuacjach trudnych, indywidualne wsparcie i stała obserwacja - monitorowanie stanu psychofizycznego uczniów i ścisła współpraca z poradnią, lekarzem i innymi specjalistami, - ścisła współpraca z rodziną 	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP rodzice
3. Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą i warsztaty z pedagogiem na temat sposobów skutecznego uczenia się i zapamiętywania, - dostosowanie sposobu przekazywania 	nauczyciele wychowawcy specjaliści PPP

	wiedzy do stylów uczenia się uczniów	
4. Wdrażanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w godzinach z wychowawcą, - prezentacja różnych zawodów, - udziału uczniów w targach edukacyjnych, - zajęcia zawodoznawcze - zwiedzanie przez uczniów lokalnych zakładów produkcyjnych 	wychowawcy rodzice nauczyciele doradca zawodowy

Relacje

Cel: kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole

1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie rodzicom i uczniom regulaminów szkolnych, zasad BHP oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole, - tworzenie klasowych kodeksów zachowania, wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, 	wychowawcy opiekun SU
2. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone zadania	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia / warsztaty wzmacniające umiejętności społeczne i poczucie przynależności do klasy, 	wychowawcy nauczyciele
3. Rozwijanie wrażliwości i potrzeby trudności innych	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą nt. empatii, zajęcia/ warsztaty wyrażania emocji swojego zdania w sposób akceptowany społecznie i rozwiązywania konfliktów, - akcje szkolne nt. szerzenia świadomości dotyczącej różnorodności kulturowej i tolerancji (<i>Dzień Świadomości Autyzmu</i>), - aktywny udział w akcjach wolontariatu 	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP
4. Promujemy sukcesy uczniów, rozwijamy ich zainteresowania i pasje	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez na terenie szkoły 	nauczyciele
5. Wzmacnianie stopnia świadomości ekologicznej uczniów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć o tematyce ekologicznej (recykling, segregacja odpadów), - tematyczne akcje plakatowe, - organizacja Dnia Ziemi w szkole 	wychowawcy nauczyciele SU

Kultura

Cel: kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie

1. Nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji	- godziny z wychowawcą nt.rozumienia emocji i ich roli w życiu człowieka, warsztaty dotyczące wpływu emocji na funkcjonowanie rodzinne, szkolne i społeczne,	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP
2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	- lekcje nt. innych religii ,kultur i narodowości, - szerzenie świadomości dotyczącej różnorodności kulturowej i tolerancji	nauczyciele zespół PPP koło wolontariatu
3. Promujemy wartość dziedzictwa narodowego i własnej tożsamości	- udział uczniów, nauczycieli w uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych, - dbałość o miejsca pamięci, opieka nad grobami, - Dzień Patrona Szkoły - zajęcia tematyczne dotyczące patrona szkoły	nauczyciele wychowawcy SU

Bezpieczeństwo

Cel: profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa

1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	- tematyczne warsztaty dla uczniów, - udział w ogólnopolskiej kampanii <i>Dzień bezpiecznego Internetu</i> , - pogadanki na temat wpływu nowoczesnych technologii i informacyjnych na zdrowie człowieka, - warsztaty na temat uzależnień behawioralnych(fonoholizm,uzależnienie od Internetu) -promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci - uświadamianie rodziców w kwestii dobrostanu cyfrowego	wychowawcy nauczyciel informatyki rodzice
--	---	---

	w domach	
2. Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniających trudny czas adolescencji	Pedagog psycholog wychowawcy
3. Kształtowanie świadomości prawnej wśród uczniów	- warsztaty/ pogadanki nt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, - spotkania z policjantem	wychowawcy policjant
4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym	- zdobywanie nowych uprawnień– <i>Karta Rowerowa</i>	nauczyciel techniki
5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, w tym z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	- udział w próbnym alarmie, zasady BHP, - udział w warsztatach z pierwszej pomocy	dyrektor nauczyciel EDB
6. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole	- diagnoza środowiska szkolnego (obserwacje, ankiety, itp.)	Specjaliści PPP rodzice nauczyciele
7. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	-diagnoza środowiska, - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, - pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, - rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, stosowanie zapisów „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem”, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, - współpraca z instytucjami (np. GOPS, MPP-P, Sąd Rodzinny, itp.).	Specjaliści PPP rodzice nauczyciele

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ☐ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- ☐ analizę dokumentacji,
- ☐ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ☐ rozmowy z rodzicami,
- ☐ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ☐ analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.